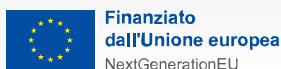




*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

QUINTO ISTITUTO COMPRENSIVO

### Codice meccanografico

SAIC8BR003

### Città

NOCERA INFERIORE

### Provincia

SALERNO

## Legale Rappresentante

### Nome

IDA

### Cognome

DI LIETO

### Codice fiscale

DLTDIA61L48F223M

### Email

saic8br003@istruzione.it

### Telefono

0815179424

## Referente del progetto

### Nome

IDA

### Cognome

DI LIETO

### Email

SAIC8BR003@ISTRUZIONE.IT

### Telefono

0815179424

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E34D22005320006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-18553

#### Titolo progetto

"INNOVAzioni 4.0"

#### Descrizione progetto

Il Quinto Istituto Comprensivo, ubicato a Nocera Inferiore, ha cinque sedi dislocate nelle zone limitrofe dell'agro-nocerino-sarnese. Quattro plessi, sede di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, sono dotati di ampi locali, che permettono di coniugare lo spazio fisico, l'ambiente comunicativo ed educativo, dove si costruiscono le relazioni, e l'ambiente virtuale, diventando così una grande risorsa educativa. Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'Istituzione scolastica ha stabilito di adottare in questi plessi il modello ibrido che prevede il potenziamento e/o l'integrazione dei dispositivi tecnologici nelle "aule fisse" e la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento che sono ideati con particolare attenzione a tutte le componenti, al fine di sviluppare una riorganizzazione didattica-metodologica implementando paradigmi didattici che hanno bisogno di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. L'intento è di promuovere l'inclusione, la sostenibilità e la cittadinanza attiva, oltre a processi di rinnovamento della pratica pedagogico-didattica. Saranno realizzati in modalità ibrida quindici ambienti innovativi, spazi di apprendimento con infrastrutture tecnologiche nuove o implementate, flessibili, con arredi modulari specifici restituendo ad ogni asse disciplinare una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro per consentire attività di gruppo, ricerca, cooperative learning, lettura/recitazione, recupero degli apprendimenti, didattica a classi parallele, studio collettivo. Alcune aule saranno riconfigurate per consentire alla scuola di sperimentare la Didattica per Ambienti di Apprendimento (DADA), dedicate a più aree tematiche, all'Arte e Tecnologia, alle Scienze Geografiche e Naturali, alla Musica ed alle arti espressive, alla lettura ed ascolto, drammatizzazione e recitazione; qualche aula sarà allestita in modo da essere polifunzionale: gli alunni potranno sperimentare nuove modalità di scuola, in cui parola, suono, gesto, immagine, tecnologia si fondono., In perfetto unisono con i principi della Gestalt Esperienziale, delle ricerche nell'ambito delle neuroscienze e della psicologia relazionale; si creeranno, pertanto, per gli studenti nuove opportunità formative ed inclusive e nuove strategie organizzative; alcuni Docenti avranno un loro ambiente di apprendimento e si innoveranno l'educazione linguistico-storico-letteraria, l'ambito scientifico e artistico e, con l'aumento del senso di responsabilità ed autonomia, gli studenti sperimenteranno anche nuove opportunità di educazione alla cittadinanza attiva: "creatività", "comunicazione", "collaborazione", "inclusione" racchiudono perfettamente il senso del Progetto "INNOVAzioni 4.0" promosso dall'istituzione scolastica

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'Istituzione scolastica ha partecipato ai precedenti finanziamenti PON FESR come Smart Class, Digital Board e Reti cablate ed alle misure del PNSD inerenti alla Didattica Digitale Integrata e alla Didattica a Distanza e STEM. Grazie a questi finanziamenti i quattro plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria sono stati dotati di un' infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, nonché di strumentazioni digitali nuove: alcuni monitor di ultima generazione sono stati carrellati e resi trasportabili dovunque per ciascun plesso e 18 aule dotate di monitor touch di nuovissima generazione e dei nuovissimi notebook a completamento; un laboratorio con dotazioni STEM e set di coding e robotica educativa. Le aule rimanenti sono dotate di LIM, ancora funzionanti e di laptop più lenti, ma regolarmente operanti con il potenziamento della rete operato attraverso il cablaggio. Nuovi arredi, sostanzialmente banchi monoposto e relative sedute sono stati acquisiti per emergenza, a supporto di un gran numero di aule. Si elencano le strumentazioni elettroniche acquisite con le varie misure: PNSD STEM n. 13 Robot - n. 13 KIT per ROBOT - n. 3 stampanti 3 D - n. 7 bobine per stampa 3 D - n. 10 Robotica Ability Krypton - n. 1 kit fotosintesi - n. 1 laboratorio analisi portatile PNSD STEM art. 120 (lett. A D.L. 18/2020) - n. 20 Notebook - n. 8 Tablet PNSD STEM art. 120 (lett. B D.L. 18/2020) - n. 2 Notebook - Access point PNSD # 28 n. 1 Notebook - n. 2 tablet PNSD DDI Mezzogiorno n. 4 Monitor - n. 2 carrelli portamonitor - PON FESR SMART CLASS n. 18 Notebook - n. 21 Tablet PON FESR DIGITAL BOARD n. 18 Monitor - n. 1 stampante - n. 4 tavolette grafiche - L'esigenza prioritaria dell'Istituto è sicuramente migliorare ulteriormente le dotazioni tecnologiche degli ambienti didattici per poter attuare una reale didattica di tipo collaborativo ed incidere significativamente sulla motivazione all'apprendimento, sullo stile di apprendimento, sull'inclusione e sul successo formativo delle nuove generazioni.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

I 15 ambienti innovativi afferenti al sistema ibrido saranno declinati secondo una dimensione laboratoriale: n.3 Aule di ARTE e TECNOLOGIA, versatili per i tre ordini di scuola per condividere materiali ed attrezzature, lavorare in team, imparare attraverso il gioco, acquisire "soft skills". Si prevedono arredi modulari, pc portatili e software dedicati; n. 1 aula STEM, da riconfigurare per valorizzare l'approccio multidisciplinare e multilinguistico, con cui si progetta, si costruisce, si orientano gli studenti alle discipline scientifiche, sviluppando competenze trasversali; n. 2 Aule Polifunzionali, concepite per accogliere attività di lettura e di ascolto, di recitazione, di scrittura creativa. Saranno dotate di arredi rispondenti all'Innovative Learning Environments per un dialogo sostenibile tra pedagogia e architettura, monitor, impianto di microfonia, notebook e tablet; n. 2 Aule Lingua dotate di monitor e postazioni con pc e cuffie auricolari per le attività di listening, costruite con design orientati alla personalizzazione educativa per potenziando la dimensione relazionale e comunicativa e sostenere la crescita linguistica dei discenti secondo modalità collaborative; n. 2 Aule di Scienze, dedicate allo studio ed approfondimento delle discipline scientifiche che si integrano con i percorsi di Geografia e Educazione Civica per promuovere la dimensione laboratoriale e sviluppare autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro; n. 2 Biblio-Aule, in cui ci si avvicina alla lettura e si legge a voce alta in modo espressivo e animato, si conversa in circle time, si gioca sui contenuti dei testi. L'ambiente di apprendimento avrà la sua dotazione digitale per condividere emozioni e confronti con i compagni degli altri plessi, veicolare attenzione, libertà di movimento e alchimia relazionale; n. 2 Aule Musicali per esprimere la personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni partendo da un approccio sensoriale al suono/rumore. Il linguaggio musicale, altamente inclusivo, promuove benessere emotivo, stimola l'autostima, fa emergere potenzialità artistico creative; n.1 Aula di Educazione all'immagine, al linguaggio fotografico per avviare gli alunni ad una attenzione all'osservazione, all'analisi, all'apprezzamento della realtà che li circonda, sollecitandoli a cogliere e comunicare, secondo la loro personalità e sensibilità, ciò che percepiscono, onde rafforzare inclusività, pari opportunità e superamento dei divari di genere.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

| Denominazione ambiente (max 200 car.)  | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.)                                    | Arredi (max 200 car.)                          | Finalità didattiche (max 200 car.)  |
|--|--------|--|--|---|
| AMBIENTE ARTE E TECNOLOGIA: A1 Plesso di Via Cafiero – A2 Plesso Villanova – A3 Plesso Marconi | 3      | monitor interattivi – notebook                                       |  | Approccio alle nuove tecnologie applicate all'arte, al disegno, ai nuovi media, ai materiali, all'architettura – lavoro cooperativo |
| Aula Polifunzionale: A4 Plesso di Via Cafiero – A5 Plesso San Mauro                            | 2      | software gestione biblioteca libraria - utilizzo device in dotazione | arredi modulari, scaffali, divanetti e cuscini | Promuovere l'amore per lettura ed ascolto attivo di tipo collaborativo -promuovere il benessere psico-fisico e l'inclusione         |
| Aula STEM : A6 Plesso di Via Marconi   | 1      | monitor interattivo – carrello per tablet -                          |  | Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere rispetto alle materie STEM.  |

| Denominazione ambiente<br>(max 200 car.)  | Numero | Dotazioni digitali<br>(max 200 car.)   | Arredi (max<br>200 car.)                                | Finalità didattiche (max 200 car.)  |
|---|--------|--|---|---|
|   |        | tavolette grafiche   |   | Sviluppare competenze trasversali anche in chiave multilinguistica  |
| Aula Lingua L2/L3 : A7<br>Plesso Marconi – A8 Plesso<br>Cafiero   | 2      | software dedicati,<br>cuffie e microfono   | arredi<br>modulari,<br>scaffali                         | Sostenere la crescita linguistica dei discenti attraverso relazioni di scambio e modalità collaborative. Incrementare le attività di listening anche per una maggiore fruibilità per le prove INVALSI |
| Aula SCIENZE<br>GEOGRAFICHE; AMBIENTALI<br>E NATURALI: A9 Plesso Via<br>Marconi – A10 Plesso<br>Villanova | 2      | n. 1 Monitor touch   | arredi<br>modulari,<br>scaffali                         | Proporre in nuove modalità pedagogiche , interdisciplinari e cooperative le discipline scientifiche; promuovere il pensiero divergente  |
| BIBLIO-Aula: A11 Plesso San<br>Mauro – A12 Plesso Via<br>Marconi  | 2      | device tecnologici   | scaffali,<br>divanetti e<br>cuscini, arredi<br>modulari | Avvicinare gli alunni alla lettura, silenziosa ed a voce alta in modo espressivo e animato, condividere emozioni, promuovere inclusione e superamento delle fragilità di alunni BES e DSA             |
| Aula MUSICA: A13 Plesso Via<br>Cafiero – A14 Plesso San<br>Mauro  | 2      | software per<br>notazione musicale<br>e software per<br>editing musicale,<br>microfoni |   | Potenziare l'aspetto creativo ed espressivo degli studenti ed inclinazioni artistico-creative attraverso metodologia flipped classroom. Promuovere benessere emotivo ed inclusione                    |
| Aula IMMAGINI: A15 Plesso<br>Villanova  | 1      | software editing<br>video – microfono  | sedute a<br>sgabello                                    | Fornire in forma cooperativa contenuti atti a favorire lo sviluppo di un pensiero critico nel linguaggio dei media. Dare forma all'affettività e misurarsi in modalità peer to peer con regole social |

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Il "ripensare" gli ambienti di apprendimento e dedicare alcune aule a più aree tematiche si riverbererà sulle tre dimensioni fondamentali "spazio", "tempo" e "didattica": i docenti potranno personalizzare gli spazi con un setting funzionale specifico e condiviso ed orientarsi verso una "nuova didattica" focalizzata sul miglioramento del processo insegnamento - apprendimento; le attività didattiche, saranno strutturate in una "veste laboratoriale", decisamente più accattivante, superando, così, l' approccio frontale tradizionale. Gli allievi percepiranno maggiore libertà di espressione: si prevedono attività di studio e lavoro per classi parallele con intenti "maieutici", in cui l' apprendimento si costruisca da situazioni di stimolo reciproco, attività di gruppo, ricerca, cooperative learning, recupero degli apprendimenti, studio collettivo e vengano favoriti lo sviluppo di competenze interdisciplinari anche con metodologie quali inquiry, storytelling, tinkering. Si adotteranno metodologie attive che coinvolgono i nuovi linguaggi multimediali, laboratori disciplinari ed interdisciplinari e modelli educativi che permettano di integrare l'apprendimento formale a quello non formale. I nuovi ambienti di apprendimento avvieranno percorsi che permetteranno di "curvare" verso un curriculum personalizzato e gli alunni potranno coniugare competenze tecnologiche, operative, logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative con la scelta di moduli didattici dedicati. La reciprocità e la mutualità, il peer to peer, il tutoring favoriscono, oltre alla condivisione di competenze e conoscenze tra gli studenti, la discussione e il confronto di idee : costruire ambienti di apprendimento plurali ma unitari e flessibili in relazione a molteplici mezzi di rappresentazione consentirà l' utilizzo di procedure didattiche e strategie di apprendimento nuove e fortemente inclusive, coinvolgimento, benessere emotivo e rimotivazione allo studio. Le modalità di utilizzo delle aule polivalenti e/o pluridisciplinari saranno pensate in modo da rendere fluidi l'organizzazione generale delle attività didattiche e l' orario delle lezioni, per innescare un cambiamento che superi la rigidità del calendario scolastico, l'orario delle lezioni e la parcellizzazione delle discipline. I nuovi ambienti di apprendimento saranno destinati inizialmente a tutte le classi della scuola secondaria ed agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Il design dei nuovi ambienti didattici è pensato affinché nessuno possa sentirsi diverso e l'esperienza educativa di tutti gli studenti possa essere equa, flessibile ed inclusiva : le attrezzature e la pluralità di codici sensoriali con cui viene presentato e trasmesso l' input didattico svolgono un ruolo cruciale in tal senso. I vari gruppi -classe condivideranno arredi, tecnologia, software, sussidi e finiranno con il creare legami nuovi, aperti; si favorirà lo scambio di informazioni, alimentando il pensiero divergente e attenuando l' impatto emotivo degli eventi negativi. I nuovi ambienti e le innovazioni didattico-metodologiche rappresentano, dunque, la direttrice di senso che agendo sulla sfera emotiva e razionale dell' allievo - tenendo conto della singolarità e complessità di ciascun allievo, della articolata identità e delle aspirazioni -concorreranno a rafforzare resilienza ed autostima ed a favorire inclusività, pari opportunità e superamento dei divari di genere.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Gruppo di Progettazione, presieduto dal D.S. , composto dall' Animatore Digitale, dalle Funzioni Strumentali, dai Collaboratori di Presidenza e dal Presidente del Consiglio d'Istituto, ha comprovata esperienza nelle aree tematiche afferenti le aule progettate. La sfera amministrativa del progetto è gestita dal D.S.G.A., altro membro del gruppo di lavoro. Il gruppo di progettazione si è riunito ad intervalli temporali costanti ed ha individuato - dopo l'iniziale confronto con OO.CC. e Dipartimenti - gli ambiti sui quali intervenire, con l' intento di riprogettare gli spazi esistenti, da rifunzionalizzare sulla base dei nuovi arredi ed attrezzature, nonché delle nuove competenze richieste. In particolare, la progettazione ha riguardato i seguenti aspetti: - il design degli ambienti di apprendimento; - la progettazione didattica basata su pedagogie innovative, adeguate ai nuovi ambienti; - la previsione delle misure di accompagnamento per l' utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La formazione dei Docenti sulla didattica digitale per l'utilizzo della tecnologia digitale delle aule e delle metodologie didattiche con essa applicabili rappresenta una misura culturale fondamentale per l'innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Le attività formative avranno più moduli destinati alcuni all'utilizzo della componente digitale, altri all'attuazione della parte metodologica, indirizzata verso la didattica esperienziale. I due aspetti saranno poi combinati ed armonizzati per renderli operativi. Si prevedono attività di autoformazione e/o di ricerca tramite la piattaforma SCUOLAFUTURA, iniziative di rete e la creazione di comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell' animatore digitale e del team per azioni di mentoring/tutoring. I percorsi formativi saranno strutturati sulla base del Quadro di Riferimento Europeo sulle competenze digitali Docenti, DigComp2.2.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

| Codice | Descrizione   | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7     | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE      | Utenti per anno | 350                |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target   | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 15            | T4                    | 2025             |

## Piano finanziario

| Voce  | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo     |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|-------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)                   | 60%                | 100%                |                   | 70.574,76 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi   | 0%                 | 20%                 |                   | 23.524,92 € |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento                 | 0%                 | 10%                 |                   | 11.762,46 € |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | 0%                 | 10%                 |                   | 11.762,46 € |
| <b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>   |                    |                     | 117.624,60 €      |             |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.